

Речевая карта ребенка с ОНР 1 – 2 уровня (3-4года).

- 1.Фамилия, имя ребенка
 - 2.Дата рождения
 - 3.Домашний адрес
 - 4.Откуда прибыл
 - 5.Дата поступления в речевую группу
 - 6.Заключение ПМПК
- Анамнез

1.От какой беременности, ее характер (падения, травмы, ушибы).

Психозы, хронические и инфекционные заболевания.

2. Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные).
3. Стимуляция (механическая, электрическая).
4. Когда закричал
5. Асфиксия
- 6.Резус-фактор
- 7.Вес и рост при рождении
- 8.Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как и сколько сосал).
9. Когда выписали из роддома, если задержали, то почему.

10. Когда стал держать голову,
сидеть -
ходить-

11.Когда появились зубы.

12. Перенесенные заболевания (инфекция, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)

До года

После года

13. Заключение специалистов:

Отоларинголога –

Офтальмолога -

Педиатра –

14. Состояние общей моторики и движений рук

- координация движений в статике
- координация движений в динамике

15. Навыки самообслуживания

- умение одеть- снять одежду, застегивать- расстегивать пуговицы, завязывать шнурки,
- выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем),
- умение самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, характер жевания, глотания

16. Характер игровой деятельности

Какие игрушки любит, как их использует (адекватность, длительность, творчески - стереотипно).

Как относится к своим игрушкам

Речевое сопровождение игры

Использование помощи взрослых

17. Поведение

- с детьми какого возраста общается
- спокойный – беспокойный, контактный – конфликтный
- различия в поведении дома и вне семьи

18. Условия воспитания

- социальная среда
- речевая среда
- культурно-бытовые условия
- психологический климат в семье

19. Речевой анамнез

- когда стал узнавать близких
- реагировать на звук, на свое имя
- гуление
- лепет (активно-неактивно, однообразно-разнообразно)

- когда начал понимать обращенные просьбы (до, после года)

- первые слова
- фразы (медленно, динамично, бурно)
- когда заметили отставание в развитии речи, не прерывалось ли речевое развитие

- меры для устранения патологии развития

- наследственные заболевания

20. Состояние интеллекта: пирамидки

- разрезные картинки (до « -х)
- «почтовый ящик»

21. Состояние речевой деятельности:

- беседа
- беседа по сюжетной картинке (по теме)

2. названия действия

Актив

пассив

Ест

Моет

Стоит

Бежит

Играет

3. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Чистый

толстый

Холодный

горький

4. предлоги:

Простые

сложные

В, на, за, под, у

из-за, из-под, между, около, через

Морфологические средства языка

1. Ед., множеств. Число существительных (показ картинок)

Кукла

стул

Стол

окно

Ведро

2. Образование сущ-ых с уменьшит-ласкательным суффиксом:

Яблоко -

кукла -

гриб -

Стол -

заяц-

3. Воспроизведение слоговой структуры:

а) слова

назови-повтори :

часы

цыпленок

еж

собака

картошка

петух

мяч

стул

юбка

утюг

платье

груша

санки

конфета

портфель

книга

телевизор

львенок

чайник

лыжи

молоток

арбуз

кубики

тарелка

самолет

карандаш

скамейка

волк

клюшка

сковорода

огурец

клубника

печенье

воротничок

хоккеист

б) Предложения:

Дети слепили снеговика.

Повар печет блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрестке.

Фонетико-фонематические средства языка

1. Звукопроизношение:

2. Фонематическое восприятие:

а) хлопнуть, когда услышишь звук

-ы-ы-ы

-и-и-и

-у-у-у

-а-а-а

-о-о-о

б) слова-паронимы

Покажи нужную картинку: мишка-миска

3. Состояние психических процессов:

Работоспособность

Активность

Устойчивость внимания

Темп деятельности

Заключение : (речевой диагноз)